

# **MODUL BAHASA INGGRIS**

**Kelas XII semester I**



**Penyusun :  
Chasan, M.Pd  
NIP 197807022005011004**

**MA DARUL IRFAN LEBAK GEMPOL KOTA SERANG  
Tahun Pelajaran 2014-2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Modul Pembelajaran Belajar BAHASA INGGRIS dibuat  
untuk siswa Kelas XII smt 1 MA DARUL IRFAN  
KOTA SERANG

Tanggal, Agustus 2014

Diketahui,

Kepala Madrasah

Kepala Perpustakaan

**Chasan, M.Pd**

.....

Mengetahui,

Waspendais Kemenag Kota Serang

**H. Hasanudin, S.Ag, M.SI, MMP.d**  
**NIP. 196607211998031001**

## **KATA PENGANTAR**

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Modul adalah salah satu bahan belajar yang dirancang sedemikian rupa sehingga memungkinkan siswa dapat mempelajarinya secara mandiri dengan bantuan yang minimal dari guru atau teman sejawat. Bahkan tanpa bantuan sama sekali atau belajar sendiri.

Modul bahasa Inggris ini disusun dengan menggunakan dua bahasa (Indonesia-Inggris). Modul ini sebagai media yang mampu mendukung tercapainya tujuan pembelajaran melalui metode dan pendekatan yang sesuai. Melalui modul ini siswa diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa pada diri siswa.

Serang, Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

### PENDAHULUAN

Kegiatan Belajar 1 : **Narrative**

#### TUJUAN

#### URAIAN MATERI

1. Apakah Teks narrative itu ?
2. Pengertian dan Pola Umum Teks narrative
3. Pengembangan Kosakata
4. Grammar
5. Membuat Teks narrative

#### TUGAS

Kegiatan Belajar 2 : **Explanation**

#### TUJUAN

#### URAIAN MATERI

1. Apakah explanation itu ?
2. Pengertian dan Pola Umum
3. Pengembangan Kosakata
4. Grammar
5. Membuat Teks explanation

#### TUGAS

Kegiatan Belajar 3 : **Discussion**

#### TUJUAN

#### URAIAN MATERI

1. Apakah discussion itu ?
2. Pengertian dan Pola Umum
3. Pengembangan Kosakata

4. Grammar

5. Membuat Teks discussion

TUGAS

PENUTUP

TES AKHIR MODUL

KUNCI JAWABAN TES AKHIR MODUL

## PENDAHULUAN

Selamat bertemu melalui modul Bahasa Inggris kelas 12 smt 1 MA/SMA. Materi utama yang dibahas dalam modul ini adalah jenis teks, yaitu Narrative, Explanation dan Discussion. Sebagai penunjang dalam modul ini juga grammar dan kata kerja yang dapat digunakan pada teks yang dibahas. Grammar adalah pola berpikir pengguna bahasa. Belajar grammar berarti belajar pola berpikir. Berbahasa Inggris harus menggunakan pola pikir (grammar) bahasa Inggris. Tanpa grammar bahasa Inggris, pengguna bahasa tidak difahami. Tiada pemahaman berarti tiada komunikasi.

Dengan mempelajari modul ini diharapkan Anda mampu mengembangkan dan membuat teks narrative, explanation dan discussion baik secara individu maupun kelompok. Lebih dari itu, diharapkan juga Anda akan dapat berkomunikasi kepada teman-teman Anda sesama siswa. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Pembahasan materi dalam modul ini disajikan secara singkat, hanya merupakan garis besar saja. Penyajian materi modul ini dilandasi asumsi bahwa Anda telah memiliki kemampuan dasar dalam pelajaran Bahasa Inggris. Materi yang dibahas di modul ini sifatnya sekedar sebagai penyegaran, panduan kegiatan belajar dan pancingan diskusi saja. Modul ini terdiri dari tiga kegiatan belajar atau tiga penggalan. Kegiatan belajar 1 membahas tentang narrative, kegiatan belajar 2 membahas tentang explanation dan kegiatan belajar 3 membahas tentang discussion.

Untuk memudahkan anda mempelajari modul ini, sebaiknya terlebih dahulu Anda mempersiapkan *alat tulis* dan *kamus*.

Ingat, isi modul ini bersifat praktis dan mengajak anda untuk banyak melakukan aktifitas selama pembelajaran. Tujuannya agar anda dapat benar-benar menguasai kompetensi yang diharapkan dari modul ini. Untuk mempelajari modul ini sedikitnya diperlukan waktu satu semester. Semoga anda bisa mencapai kompetensi tersebut. Selamat belajar.

## **METODOLOGI**

1. Brainstorming
2. Diskusi pola sajian dan metode
3. Kerja individu dan kelompok

## **KEBUTUHAN PERALATAN**

1. Kamus
2. Laptop
3. Buku mata pelajaran atau buku pegangan guru
4. Alat tulis
5. Lembar kerja





## RIWAYAT HIDUP PENYUSUN



Chasan, lahir di Pandeglang tanggal 2 Juli 1978, Alamat lingk. Susukan RT.02/08 Penancangan kec. Cipocok Jaya Kota Serang. telah menikah dengan istri bernama siti Aisyah dan mempunyai tiga orang anak yang bernama Firda Aisyi Auliya Izy Risalah dan Moh. Aden Zakaria.

Pendidikan yang telah dilalui adalah : MI Sulamul Falah Paojan Panimbang lulus tahun 1991, MTs Darul Bayan Panimbang lulus tahun 1993, MA Al-Khairiyah Pipitan Serang lulus tahun 1997, D3 Bahasa Inggris Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta lulus tahun 2001, Sarjana STAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang lulus tahun 2002, Pascasarjana Jurusan Teknologi Pembelajaran Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Serang lulus tahun 2013.

Tahun 1998 sampai dengan tahun 2014 sebagai kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Darul Irfan Kota Serang, tahun 1997 sampai dengan sekarang sebagai Guru MTs Darul Irfan. Tahun 2003 sampai 2004 sebagai tutor Paket B, tahun 2003 sampai 2004 sebagai Tenaga Pengajar di STKIP Pokjar Ciruas. Tahun 2003 sampai 2004 sebagai Tenaga Pengajar di STAIMA (UNMA) Pokjar Panimbang. Tahun 2008 sampai dengan 2014 sebagai Wakil kepala Bid Kurikulum MTs Darul Irfan, tahun 2011 sampai dengan 2014 sebagai Wakil kepala Bid Kurikulum

MA Darul Irfan. Pada tahun 2014 mendapat tugas tambahan menjadi Kepala Madrasah Aliyah Darul Irfan.

Tahun 2011 - sekarang sebagai Ketua Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah (PAC-FKDT) Kecamatan Cipocok Jaya. Tahun 2011 - sekarang sebagai Pengurus Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah (DPC-FKDT) Kota Serang.

# MODUL

Standar Kompetensi : 5. Memahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana berbentuk *narrative*, *explanation* dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan

Kompetensi Dasar :5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esai yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk : *narrative*, *explanation* dan *discussion*.

Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

Materi Pembelajaran : - Teks tertulis *narrative*  
- Teks tertulis *explanation*  
- Teks tertulis *discussion*

Indikator :

- Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca
- Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca
- Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi
- Mengidentifikasi kejadian dalam teks yang dibaca
- Mengidentifikasi proses sebuah peristiwa
- Mengidentifikasi argumen yang pro dan kontra dalam teks
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks
- Mengidentifikasi tujuan komunikasi dari teks yang dibaca

## **Materi pokok / Uraian materi**

### **Memahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana berbentuk *narrative***

**Kegiatan Belajar 1** : merespon makna dan langkah retorika dengan bahasa tulis dalam teks berbentuk *narrative*

Tujuan :

1. Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca
2. Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca
3. Mengidentifikasi komplikasi dalam sebuah cerita narasi
4. Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks
5. Mengidentifikasi tujuan komunikasi dari teks yang dibaca

Sumber bacaan

*Look ahead 3 An english course for senior high school students year XII*

#### **❖ Text Narrative**

##### **The wind and the sun**

One day the wind and the sun were disputing which was stronger. Suddenly they saw the traveller coming down the road.

- The sun : I see a way to decide our dispute. Whichever of us can cause that Traveller to take off his cloak shall be regarded as the strongest.
- The wind : Would you mind not talking so loudly ?
- The sun : Sorry. Okay , you begin . I will retire behind a cloud .



One day the Wind and the Sun were disputing which **was** stonger

**S + V 2 + O**

**Examples :**

- They **saw** a traveler coming down the road
  - The harder he **blew** the closer he wrapped
  - The sun **came** out
  - **Indirect speech** : use present tense .

Answer the following questions !

1. How many figures are there ? Mention them !
2. Why were they disputing ?
3. What did they do when they saw a traveller coming down the road ?
4. Why did the Wind give up in despair ?
5. Which one is stronger, the Wind or the Sun ?
6. What can we learn from the story above ?
7. Identify which sentences are :

Orientation : .....

Complication : .....

Resolution : .....

8. Find the synonym on the text above :

fight : ..... the street : .....

Start : ..... occur : .....

Yet : ..... stop : .....

Hopeless : ..... Step : .....

**Kunci jawaban**

1. Two, the wind and the sun
2. They want to know who was stronger
3. They got an idea to decide who were stronger
4. Because the traveler didn't open his cloak
5. The sun.
6. Don't be arrogant
7. Orientation : One day, the wind and the sun were disputing  
Complication : ( the coversation between the wind and the sun )  
Resolution : The sun came out and shone in all his gory upon the traveller, who soon found it too hot to walk with his cloak on
8. Dispute,the road, begin, happen, but, give up, despair, walk

Buatlah teks narrative dari buku-buku yang pernah anda pelajari !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Memahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana berbentuk *explanation***

Kegiatan Belajar 2 : merespon makna dan langkah retorika dengan bahasa tulis dalam teks berbentuk *explanation*

Tujuan :

- 1.Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca
- 2.Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca
- 3.Mengidentifikasi proses sebuah peristiwa
- 4.Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks
- 5.Mengidentifikasi tujuan komunikasi dari teks yang dibaca



Sumber bacaan

*Look ahead 3 An English course for senior high school students year XII*

### ❖ Text Explanation

#### **Making Paper From Woodchips**

Do you have any paper in your bag ? it may be a silly question but do you know how to make paper ? What is paper made of ? right. And how about woodchipping ? have you heard about it ? Well, wood chipping is a process used to obtain pulp and paper products from the trees.

First of all, the tops and branches of the trees are cut out and then the logs are taken out to the mill. At the mill, the bark of the logs is removed and the logs are taken to a chipper which cuts them into small pieces called woodchips. The woodchips are then screened to remove dirt and other impurities. At this stage they are exported in this form or changed into the pulp by chemicals and heat. Then the pulp is bleached and the water content is removed. Finally, the pulp is rolled out to make paper.

Considering the complexity of making paper, let's use any paper on our hands more effectively.

#### **Explanation Text**

- Purpose : to explain the process involved in the formation and working of natural or sociocultural phenomena
- Text organization :
  - A general statement to position the reader

- A sequenced explanation of why or how something occurs
  - Closing
- Language Features :
    - **Simple present tense**

Pattern

**( + ) S + is/am/are + Adjective, adverb/noun**

Example :

Woodchipping is a process used to obtain pulp  
(p.1)

**S + V1 (s/es ) + O**

- **Passive voice**

**S + is/am /are + V3**

Example :

The top and the branches of the trees are cut out

The logs are taken to the mill

The barks of the logs is removed

The woodchips are screened

The pulp is bleached

The pulp is rolled out to make paper

- **Sentence connectors**

First.....  
Then.....  
After that.....

Next.....  
Meanwhile .....  
Later.....  
Finally .....

Answer the following questions !

1. Find the synonym of the words below on the text above :

Posses :.....Stupid :..... yet : .....  
Listen : ..... get : ..... bring : .....  
Alter : ..... lastly : .....

2 . Find the antonym of the words below on the text above

Smart >< ..... ..  
big >< .....  
cold >< .....  
remember >< .....  
false >< .....  
never >< .....

3. Identify in which paragraph are general statement, sequenced explanation and closing .?

4. What is the purpose of the text ?

5. What are woodchips ?

6. Tell us the process of making paper with your own word !

### **Kunci jawaban**

1. Have, silly,but, heard, obtain,take, change,finally

2. Silly, small, hot, forget, right, ever
3. General statement is in the first paragraph  
Sequenced explanation is in the second paragraph

Closing is in the third or last paragraph

4. To explain the process of making paper from woodchips
5. Woodchips is a process used to obtain pulp and paper products from the trees.
6. First, cut the trees from the forest. Then just take the logs to the mill and leave the tops and the branches. After that, removed the bark of the logs and taken to a chipper to be cut small. then clean it from dirt . next, heat the woodchips by adding the chemicals to make pulp. then the pulp is bleached and the water content is removed. Finally , the pulp is rolled out to make paper.

Buatlah teks explanation. Gunakan kamus untuk membantu pekerjaanmu !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Memahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana berbentuk *discussion***

Kegiatan Belajar 3 : merespon makna dan langkah retorika dengan bahasa tulis dalam teks berbentuk *discussion*

Tujuan :

- 1.Mengidentifikasi makna kata dalam teks yang dibaca
- 2.Mengidentifikasi makna kalimat dalam teks yang dibaca
- 3.Mengidentifikasi proses sebuah peristiwa
- 4.Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dari teks
- 5.Mengidentifikasi tujuan komunikasi dari teks yang dibaca

Sumber bacaan

*Look ahead 3*

## **Materi pokok / Uraian materi**

### **❖ Text Discussion**

#### **The controversy of harnessing solar energy**

We often hear about solar cars, solar heating and solar batteries. But will solar energy ever be the major source of energy for society ?

Solar energy is cheaper than other fossil fuels because we can get an abundant source from the sun.

In sunny desert areas, 50% of the sun's radiation that reaches the ground could be used to produce electricity for business and industry, to provide heat, light, and hot water for homes. Experimental solar ponds can also produce hot water to drive generators.

Unfortunately, we can't yet power our homes entirely on sunlight.

Solar energy can only be used effectively in bright light. Its greatest potential therefore is in hot countries that have clear skies for most of the year. But, unfortunately most houses are not always in the sunniest part of the world. Moreover, in order to harness solar power , solar cells are needed to convert sunlight directly into electricity. Solar cells are very cheap to run, but relatively expensive to buy and many people can't afford them.

Needless to say, solar energy is useful and non pollution source of energy. However, solar cells the main device to harness the sun's energy are still very expensive.

### **Discussion Text**

- Purpose : to present information and opinions about more than one side of an issue ( for pros and against points )
  
- Text organization :
  - Opening statement presenting the issue
  - Arguments for different points of view ( pros and cons )
  - Conclusion
  
- Language Features :
  - The use of general nouns  
Example : alcohol, abortion, smoking, drugs etc
  - The use of thinking verbs  
Example : think, feel, hope, believe etc
  - The use of additive connective  
Example : in addition, furthermore, besides etc
  - The use of contrastive connectives  
Example : although, nevertheless even if etc.

Answer the questions below !

1. Find the synonym of the words below on the text above :

Listen : .....main : ..... sun : .....  
 obtain : .....plentiful : ..... unluckily : .....  
 merely : .....change: ..... equipment : .....

2 . Find the antonym of the words below on the text above

expensive >< .....unable >< ..... cold >< .....  
 dark >< .....indirectly >< .....never >< .....

3. Identify which one is

The title :  
.....

The issue :  
.....

Argument for :  
.....

Argument against :  
.....

Conclusion :  
.....

4. What is the purpose of the text ?
5. What do you call this kind of text ?
6. What do you think of the speakers attitude ? partial or impartial ? How do you know ?

Kunci jawaban

1. Hear, main, sun,get, abundant, unfortunately, only, convert,buy, device
2. Cheap, can, hot, bright, directly, ever
3. **The title** : the controversy of harnessing solar energy  
**The issue** : will solar energy be a major source of energy for society  
**Argument for** : solar energy is cheaper than fossil fuel and we can use it for business, industries homes etc.  
**Argument against** : we can't yet power our home entirely on sunlight



**Conclusion** : in one hand solar energy is useful and non pollution source but on the other hand it is still expensive .

4. The purpose of the text is to present two different side of harnessing solar energy ( pros and cons )
5. Discussion text
6. None of them. From the last pragraph.

Ajak temanmu untuk membuat teks explanation. Gunakan kamus untuk membantu pekerjaanmu !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## PENUTUP

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Modul ini meliputi tiga kegiatan belajar untuk di pelajari dalam semester satu.
2. Penggunaan modul pada pembelajaran mandiri dianggap efektif dalam rangka meningkatkan kemampuan peserta didik.

### **B. Saran**

Pembelajaran bahasa Inggris di Madrasah Aliyah yang diberlakukan oleh guru harus dapat berkomunikasi secara lisan dan tulis dan peserta didik ditingkat madrasah aliyah harus dapat melakukan pembelajaran mandiri di antaranya menggunakan modul.